



## **Economía Política.**

### **División B**

#### **1.- Contenidos a evaluar – PROGRAMA 2023**

##### ***UNIDAD 1 – Economía y su utilidad***

##### ***Subeje 1. a. ¿Qué es la economía? Dimensiones de lo económico***

- 1. a. I Concepto de economía y su utilidad.*
- 1 .a. II. El método de la economía.*
- 1 .a. III. Los sofismas*
- 1. a. IV Teoría Económica y Política Económica.*
- 1. a. V. La economía, la política, la moral y el derecho.*
- 1. a. VI. Economía positiva y economía normativa*
- 1. a. VII. Problemas económicos de la sociedad.*
- 1. a. VIII. División del trabajo y el intercambio.*
- 1. a. IX. Necesidades, bienes y servicios.*
- 1. a. X. Producción y Productividad.*
- 1. a. XI. Costo de oportunidad y frontera de producción.*
- 1. a. XII. Frontera de producción en “países ricos y pobres”.*
- 1. a. XIII. La eficiencia en el sentido de Pareto.*
- 1. a. XIV. La utilidad.*
- 1. a. XV. La paradoja del valor y el excedente del consumidor.*

##### ***Subeje 1. b. Los sistemas económicos.***

- 1. c. I. Los sistemas económicos*
- 1. c. II. El sistema centralizado y los sistemas mixtos.*
- 1. c. III. El Mercado*
- 1. c. IV. Oferta y demanda.*
- 1. c. V. Teoría de la demanda. Demanda individual. Elasticidad de la demanda.*
- 1. c. VI. Teoría de la oferta. La función de la oferta. Elasticidad de la oferta.*
- 1. c. VII. El precio de equilibrio.*
- 1. c. VIII. Análisis del equilibrio general. La intervención del Estado en el sistema de precios.*
- 1. c. IX. Teoría Clásica y Keynesiana en torno a la oferta y la demanda.*

##### ***UNIDAD 2. Contabilidad Nacional y Sector público***

##### ***- Subeje. 2. a. Contabilidad Nacional.***

- 2. a. I. La contabilidad Nacional*

- 2. a. II. *Producto, ingreso y Gasto.*
- 2. a. III. *Producto Bruto Interno en la Argentina.*
- 2. a. IV. *Las Grandes variables.*
  - 2. a. a. *El consumo. Función, propensión y determinantes.*
  - 2. a. b. *El ahorro. Determinantes y propensión al ahorro.*
  - 2. a. c. *La Inversión. Determinantes de la inversión.*
- 2. a. V. *El sector público y el Presupuesto.*
- 2. a. IX. *Ingresos y Egresos. Corrientes y de capital.*
- 2. a. X. *La inflación. Costos sociales y económicos. Causas de la inflación.*

### ***UNIDAD 3\_ División sexual del TRABAJO – una mirada desde el feminismo.***

#### ***Subeje. 3. a. El TRABAJO como una variable económica que debe ser revisada.***

- 3. a. I. *La división sexual del trabajo existe.*
- 3. a. II. *La economía del cuidado – un aporte del feminismo.*
- 3. a. III. *El trabajo como una desigualdad.*
- 3. a. IV. *Aportes de la economía feminista al análisis económico.*
- 3. a. V. *El rol de las mujeres en el proceso de acumulación.*
- 3. a. VI. *La construcción de la diferencia sexual como diferencia política*

### ***UNIDAD 4. Historia Reciente – Economía - Política de la Argentina.***

#### ***Subeje. 4. A – Breve reseña histórica***

- 4. a. I. *El régimen de 1966 – Revolución Argentina.*
- 4. a. II. *El regreso de Perón.*
- 4. a. III. *El golpe cívico-militar de 1976. Proceso de Reorganización Nacional.*
- 4. a. IV. *El retorno a la democracia.*
- 4. a. V. *Políticas neoliberales. El gobierno menemista.*

## **2.- Evaluación.**

En acuerdo con la propuesta del Diseño Curricular para este espacio y encuadrando la evaluación dentro de los *criterios institucionales de evaluación*, este proceso consistirá en la valoración no sólo en la apropiación significativa de los contenidos y capacidades presentes en la planificación, sino en el desarrollo e implementación de prácticas ciudadanas y democráticas, estas últimas, a partir de un contexto particular atravesado por una situación pospandémica, que aun presenta aspectos significativos en nuestras formas de habitar el aula. En este sentido, se privilegiará: a) la participación en las discusiones y debates; b) la disposición a socializar

opiniones y fundamentar puntos de vista y c) la elaboración de argumentos para sostener lo que se afirma, se cuestiona o se refuta.<sup>1</sup>

Además, la evaluación también implica un progreso en el propio desarrollo del aprendizaje, consideración de los esfuerzos e involucramiento en las propuestas de enseñanza del espacio curricular.

Los criterios generales a tener en cuenta a la hora de evaluar son los siguientes:

- Apropiación conceptual de las explicaciones en clases y en la producción de textos;
- Desarrollo de alternativas críticas propias con respecto a las problemáticas propuestas trabajadas;
- Capacidad para comunicar ideas de manera rigurosa y coherente.

En este sentido, se proyecta una integración de distintas formas de evaluación, que permitirán que el estudiante desarrolle diversas habilidades. Las formas de evaluación serán diversas, así es que se combinarán evaluaciones escritas y orales en instancias evaluativas variadas, tanto de manera individual como colectiva.

### **3. Bibliografía.**

**Gattas, Daniel. (2005).** Instrumentos teóricos y prácticos de la economía. Ed. Advocatus. Córdoba. Capítulos seleccionados.

**Pedernera y Ortiz Alarcon. (2020).** Una mirada feminista sobre la división sexual del trabajo en Oscar Córdoba Mascali *Mediatizaciones, identidad y cultura: pliegues de nuestra contemporaneidad.* (pp.41-50). San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, Libro digital, iBook

**Villa Carlos Paz, 18 de marzo 2023**  
**Lic. Prof. Esp. Augusto César Grosso Porciani.**

---

<sup>1</sup> *Diseño Curricular de Educación Secundaria, Tomo 5...p. 200.*